МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является формирование профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Гендерная психология», «Современные технологии инклюзивного образования»; прохождению следующих практик: Производственная практика, педагогическая практика (комплексная), Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- способы и формы организации межличностного общения детей;
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;
-основы методики педагогического взаимодействия с родителями;
-технологии психолого-педагогической поддержки детей.

Уметь:

- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;
- организовать межличностное общение детей друг с другом;

использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

Владеть:

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;

-навыками организации взаимодействия с родителями;

-навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-	ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию	Профессиональный стандарт 01.001

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологии психолого-педагогической поддержки детей (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 34,83 час.
Самостоятельная работа 46,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	21
Практические занятия	16,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	34,83	46,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
2.	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
3.	Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	7	1,5		1,5	3	Устные ответы Текущий контроль 1 тест
4.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития	7	1,5		1,5	3	Устные ответы
5.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
6.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
7.	Психологическая характеристика детей с патологией слуха	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
8.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
9.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
10.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития	7	1,5		1,5	3	Устные ответы Текущий контроль 2 кроссворд

11.	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы Интеллектуальная карта
ИТОГО:			16,5		16,5	21	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями	4	1,5		1,5	3	Устные ответы
2.	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	4				3	Устные ответы
3.	Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	4	1,5		1,5	3,25	Устные ответы Текущий контроль 1 тест
4.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития	4				3	Устные ответы
5.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития	4				8	Устные ответы
6.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора	4				8	Устные ответы
7.	Психологическая характеристика детей с патологией слуха	4				8	Устные ответы
8.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	4				8	Устные ответы
9.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4				8	Устные ответы
10.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями	4				8	Устные ответы Текущий контроль 2 кроссворд

	развития						
11.	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения	4				8	Устные ответы Интеллектуальная карта
ИТОГО:			3		3	68,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями

Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья

Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 3. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).

Тема 4. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития

Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие

перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии. Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития.

Тема 5. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития

Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.

Тема 6. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора

Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Психологическая характеристика детей с патологией слуха

Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи детям.

Тема 9. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10 Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития

Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и

интеллектуального дефекта.

Тема 11. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения

Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание рефератов, разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования, текущий контроль 2 – в форме составления и решения кроссворда.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное,

	логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала. Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала. Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий. Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Психология детей с особыми образовательными потребностями» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали – 10; по горизонтали – 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; - сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время решения кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект-карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не

	ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 3 задания по дисциплине «Психология детей с особыми образовательными потребностями». За каждое правильно выполненное задание студент получает 10 баллов. Максимальное количество баллов- 30.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является экзамен с использованием рейтинговой системы. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: экзамен выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга).

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл – 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балл – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос или ответил неправильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения теста. Тест-билет состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на один вопрос оценивается 1 баллом. Максимальный балл – 10.

Критерии формирования оценки теста	Шкала оценивания
10-9 баллов	5 – отлично
8-7 баллов	4 – хорошо
6-5 баллов	3 – удовлетворительно
4 и менее баллов	2 – неудовлетворительно

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена, отгадывает на экзамене.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум – 10 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психология детей с особыми образовательными потребностями»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психология детей с особыми образовательными потребностями»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература

– основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература,

2011.- 112 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова; С. А. Лебедева .— Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013 .— 154 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/232398 (дата обращения: 20.09.2021). - Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

– дополнительная литература:

1. Бакурадзе, А. Б. Разработка образовательной программы школы : на основе проекта "Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе. Внутришкольный центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения" / А. Б. Бакурадзе. - Москва : АПК и ПРО, 2004. - 36 с.

2. Внедрение ФГОС ДОв практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. - 384 с.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098 (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 978-5-86775-937-7. – Текст : электронный.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва :Владос, 2011. - 167 с.

7. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

8. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2012. - 336 с.

9. Правдов, Д. М. Методика инклюзивного обучения детей двигательным действиям : методические рекомендации / Д. М. Правдов, А. В. Корнев ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 44 с.

10. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов / В. Г. Алямовская [и др.] ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с

11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

12. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
2. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
3. ТЕСТотека: сайт. URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц-опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др.Содержание практических занятий предусмотрено для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения на практических занятиях рассматриваются наиболее актуальные для студентов вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Практическое занятие 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
2. Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
5. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.
6. Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
7. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое задание:

1. Представьте в виде схемы: «Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями».
2. Составьте таблицу: «Принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.—

Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ.
2. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.
3. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Программа Президента России «Дети-инвалиды».
5. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Практическое задание:

Составьте таблицу «Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья». Отразите в ней название документа и краткое содержание документа.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 3. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие.
2. Понятие дизонтогенеза.
3. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
4. Этиология и патогенез дизонтогений.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.).
7. Дизонтогенез по дефицитарному типу.
8. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).

Практическое задание:

1.Составьте таблицу «Причины аномального развития».

2. Составьте таблицу «Классификация дизонтогений».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 4. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении.
2. Степени умственной отсталости при олигофрении.
3. Особенности развития умственно отсталых детей.
4. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука.
5. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер.
6. Виды умственной отсталости неолигофренической этиологии.
7. Дети с глубокой умственной отсталостью.
8. Диагностика уровня интеллектуального развития.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития»

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-

86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 5. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
2. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
3. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР.
7. Основные принципы обучения детей с ЗПР.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития»

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 6. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора

Вопросы для обсуждения:

1. Физиология зрительного анализатора.

2. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин.
3. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора.
4. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
5. Обучение детей с патологией зрительного анализатора.
6. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 7. Психологическая характеристика детей с патологией слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка.
2. Классификация видов нарушений слуха и их причин.
3. Методы исследования слуха.
4. Категории детей с патологией слуха.
5. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.
6. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с патологией слуха».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии.
2. Основные принципы логопедической науки.
3. Уровни речевого недоразвития.
4. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия).
5. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Основные виды логопедической помощи детям.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с нарушениями речи».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 9. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Двигательные нарушения.
4. Речевые нарушения.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 10. Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории детей со сложными дефектами.
2. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей.
3. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 11. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Типология нарушений поведения.
2. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому.
3. Патология влечений у детей-олигофренов.
4. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

Практическое задание:

Подготовить презентацию на тему «Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Практическое занятие 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
2. Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

3. Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
5. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.
6. Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.
7. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое задание:

1. Представьте в виде схемы: «Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями».
2. Составьте таблицу: «Принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями».

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Практическое занятие 2. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития
2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
3. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора

4. Психологическая характеристика детей с патологией слуха
5. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи
6. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
7. Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития
8. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одному из вопросов. В презентации отразить психологический портрет ребенка. Имеющего то или иное нарушение. Причины нарушения, основные направления коррекции нарушения.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851.

2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011.- 112 с.

3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева.— Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. -272 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603.

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098

Примерные варианты заданий для текущего контроля

Текущий контроль №1
Выполнение теста.

Время выполнения теста -30 минут. Студентам раздаются распечатанные тест- билеты.

Примерный вариант теста

ФИО _____

1. Вставьте пропущенное слово.

(_____) доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

2. Вставьте пропущенное слово.

(_____)-отрасль психологической науки, изучающая людей с отклонениями от нормального психологического развития, обусловленное врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

3. Установите соответствия между принципами специальной психологии и их содержанием. Принцип №5 впишите сами

1.Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	а) подразумевает проведение коррекционной работы с ребенком на основе совместной деятельности с ним с учетом сензитивных периодов развития каждой психической функции и разных видов деятельности ребенка.
2.Принцип единства диагностики и коррекции	б) Обучение, воспитание и перевоспитание эффективны только при сотрудничестве педагогов, родителей и самого ребенка.
3.Деятельностный принцип	в) Необходимы не только объективные данные о ребенке, но и постоянный контроль за ходом и эффективностью коррекции.
4.Принцип интеграции	г) Отражает взаимосвязь развития разных сторон личности ребенка, неравномерность его развития.
5.	

4. Установите соответствия между уровнями развития и их содержанием

1.Уровень риска, т.е. угрозы возникновения трудностей развития	а) соответствует норме развития
2.Уровень благополучия	б) выражается в отклонениях от нормы развития
3.Уровень актуальных трудностей развития	в) выражается в угрозе возникновения трудностей развития

5. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин

А) инвалид
Б) аномальные дети
В) дети с патологией развития
Г) дети с дефектом развития
Д) дети с особыми образовательными потребностями

6. В работах какого ученого обосновано понимание того. Что развитие в норме и патологии имеет одни и те же закономерности?

А) Кащенко В.П.
Б) Сухарева Г.Е.

В) Выготский Л.С.

Г) Славина Л.С.

7.Выберите правильный вариант ответа. **Это идеальная норма, проявляется в возможностях человека.**

А) Идеальная норма

Б) Статистическая норма

В) Функциональная норма

8)Впишите виды дефектов

1)

2)

9) Вставьте пропущенное слово

_____ – состояние душевного благополучия, характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей жизни регуляцию поведения и деятельности.

10. Установите соответствие между вариантами дизонтогенеза и их содержанием

1. Поврежденное развитие.	а) характерно раннее время поражения, когда мозг еще незрелый
2.Дефицитарное развитие	б) особенностью является врожденная, либо рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально- волевой сфере
3.Искаженное развитие	в) возникает после 2-3 лет в результате патологического воздействия на мозг, когда большая часть мозговых структур сформирована, что влечет грубый регресс интеллекта, расстройства эмоционально-личностной сферы, нарушения целенаправленности деятельности.
4.Задержанное развитие	г) это тяжелые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
5.Дисгармоничное развитие	д) характерно замедление темпа развития познавательной и эмоциональной сфер. Наблюдается мозаичность поражения, когда наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохраненные.
6.Тотальное недоразвитие	е) наблюдается иная последовательность развития функций, по сравнению с нормальным развитием: развитие речи опережает развитие движений, словесно- логическое мышление формируется раньше предметных навыков.

Текущий контроль №2

Отгадывание кроссвордов

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:

- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.

Оформление кроссвордов:

- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1.

Время на решение кроссворда – 30 минут.

Образец оформления титульного листа к заданию «Кроссворд»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

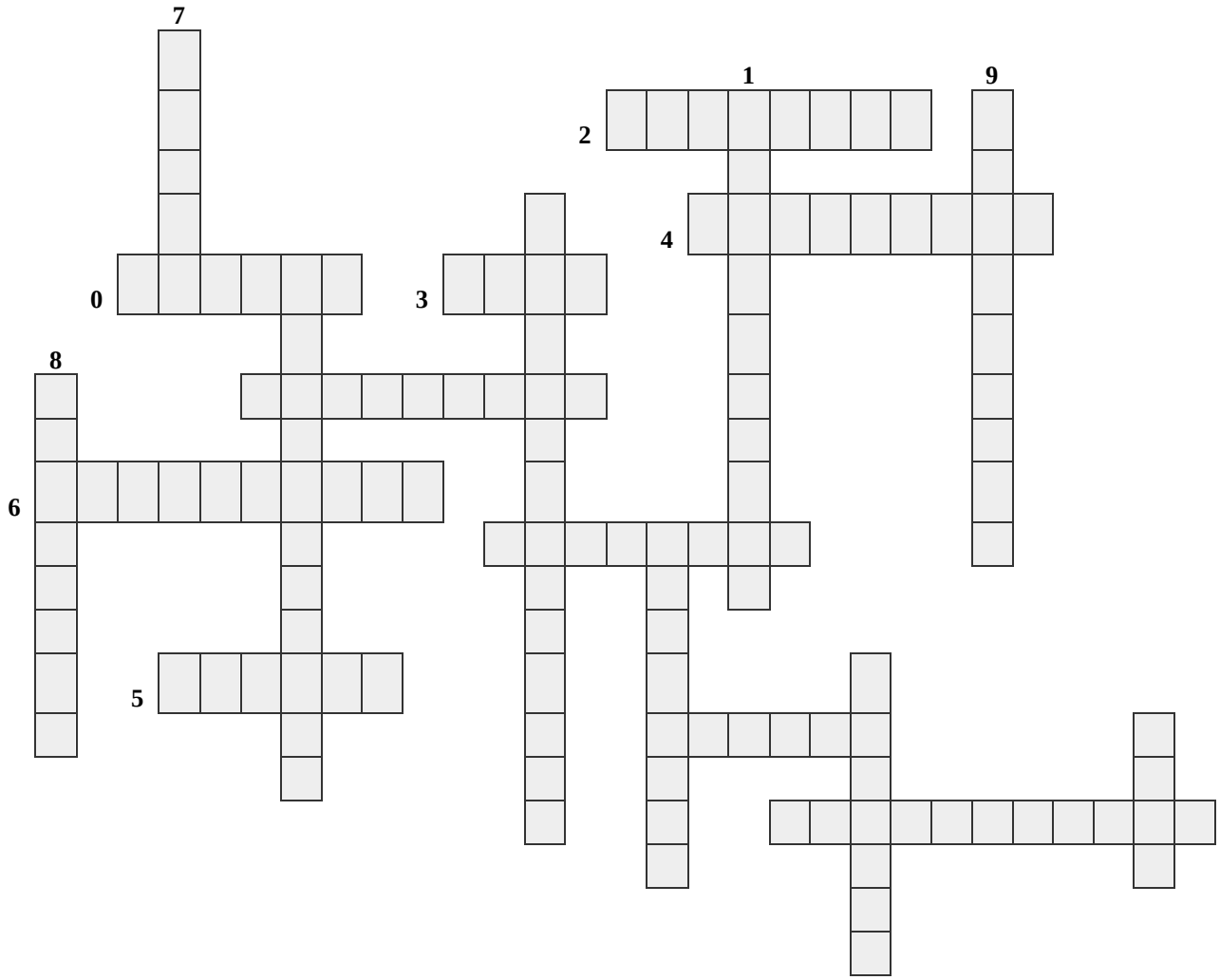
КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология детей с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

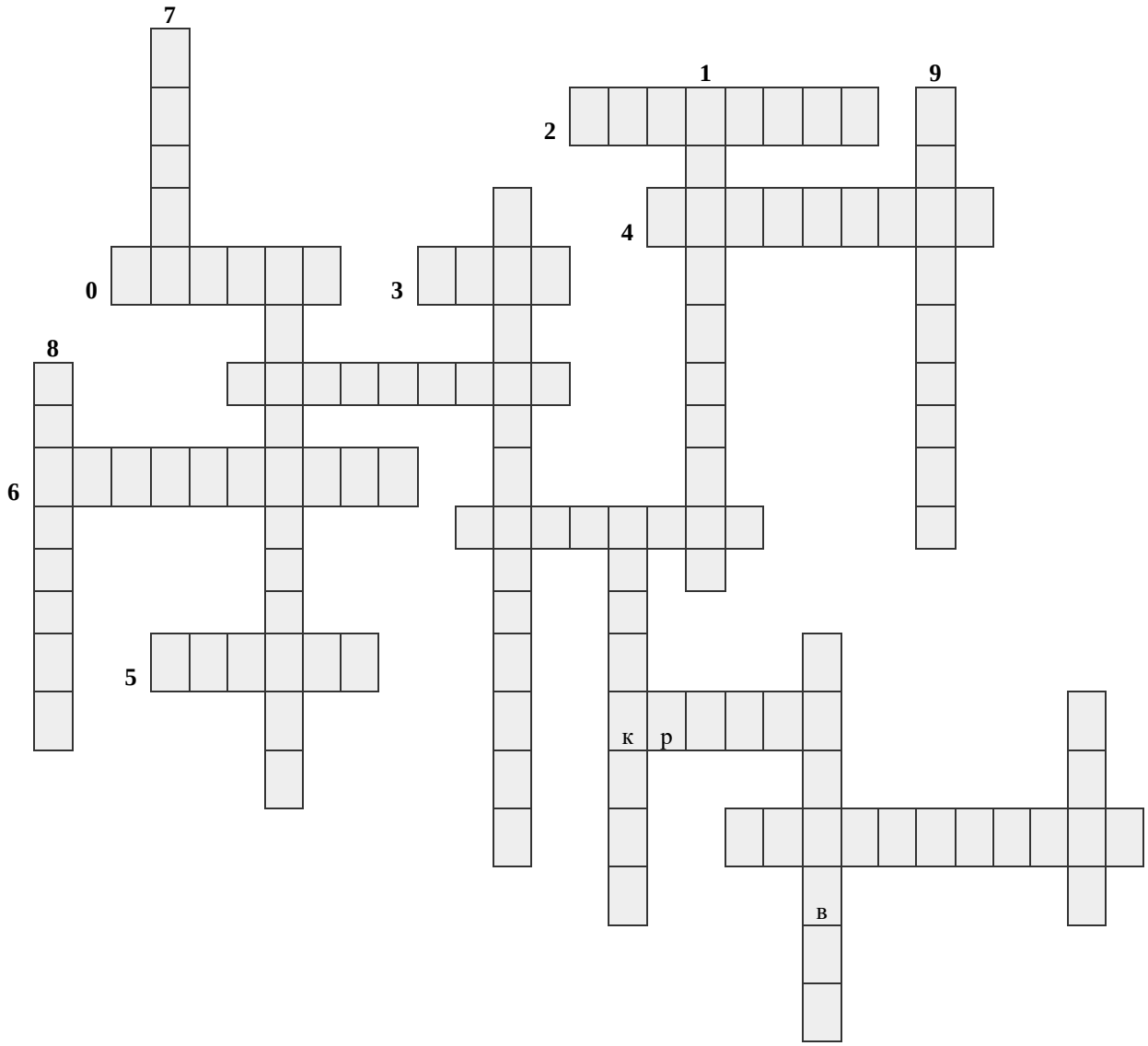
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки – 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки – 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки – 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок – 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Психология детей с особыми образовательными потребностями» включает в себя 3 задания. Вес каждого вопроса оценивается 10 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

ЗАДАНИЕ №1

Психологический словарь.

Цель: систематизация понятийного аппарата по курсу.

Рекомендации к выполнению: студент должен в алфавитном порядке выписать все термины (понятия) по изучаемым темам и дать им определение. Задание выполняется в отдельной тетради.

ЗАДАНИЕ №2:

Подготовить презентацию на одну из тем: Дети с синдромом Дауна, специфика обучения.

1. Дети с нарушениями интеллекта, специфика обучения.
2. Задержанное развитие, специфика их обучения.
3. Искаженное развитие, специфика их обучения.
4. Поврежденное развитие, специфика их обучения.
5. Дети с нарушениями слуха, специфика их обучения.
6. Дети с нарушениями зрения, специфика их обучения.
7. Дети с нарушениями речи, специфика их обучения.
8. Дети с нарушениями моторики, специфика их обучения.
9. Дисгармоничное развитие.

ЗАДАНИЕ №3

Написать доклад на одну из тем:

1. Психологические особенности детей с умственной отсталостью и специфика их обучения.
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и специфика их обучения.
3. Психологические особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности развития и обучения детей с нарушениями слуха.
5. Психологические особенности развития и обучения детей с ДЦП.
6. Психологические особенности развития и обучения детей с нарушениями речи.
7. Психологические особенности развития и обучения детей с с органической деменцией.
8. Психологические особенности развития и обучения детей с ранним детским аутизмом.
9. Психологические особенности развития и обучения детей с психопатическими формами поведения.
10. Психологические особенности развития и обучения детей с синдромом Дауна.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология детей с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект-карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов очной формы обучения по дисциплине «Психология детей с особыми образовательными потребностями»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-40**
Устный ответ (9 занятий)	0-15
Составление кроссворда	0-10
Составление интеллектуальной карты	0-15
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-20**
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 5 баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.	**0-5**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**